

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 станицы Павловская**

**Многофункциональное развивающее
дидактическое пособие
«Весёлые смайлики»**

Дидактический материал подготовила:
воспитатель
Зубенко Ольга Александровна.

ст. Павловская
2015год

Методические рекомендации к использованию многофункционального дидактического пособия «Веселые смайлики»



Пояснительная записка.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.»

Яна Амоса Коменского

В последнее время проблемы коррекции речи приобретают особую актуальность. Число детей с нарушениями речи постоянно возрастает. Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников в плане эффективности хорошо себя зарекомендовали логопедические игры. Однако стандартные логопедические игры очень быстро становятся детям скучными и неинтересными. Ребёнку очень трудно удержать внимание, многократное повторение одного и того же речевого материала понижает интерес ребенка, что значительно снижает усвоение им материала.

В поиске чего-то неординарного и интересного мною было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Веселые смайлики».

Многофункциональное развивающее дидактическое пособие «Весёлые смайлики» могут использовать учителя- логопеды, воспитатели для групповой и индивидуальной работы с детьми 5-7 лет.

В процессе работы с данным дидактическим пособием у детей появляется желание заниматься, потому что есть возможность выполнять разные виды упражнений в игровой форме. Кроме этого пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания в соответствии требованиям ФГОС ДО. Его использование способствует развитию у детей речи, мышления, обогащает знания об окружающей действительности.

МРД пособие «Веселые смайлики» можно использовать в совместной деятельности детей и воспитателей, в непосредственно организованной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей.

Актуальность:

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Огромное общеобразовательное и практическое значение имеет формирование богатого словарного запаса у детей дошкольного возраста. Это одно из самых важных условий для развития коммуникативных умений детей.

Есть множество методик обучения детей дошкольного возраста и подготовки их к учебной деятельности. Полноценную учебную деятельность можно сформировать лишь на основе игровой. Сущность дидактической - игры в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной форме, и сами находят решения. Это повышает их умственную активность. Поэтому формирование словаря, речевое развитие и овладение звуковой культурой речи наиболее доступно каждому дошкольнику в игре. В дидактических играх по развитию речи ребёнок развивает внимание, мышление, фантазию, память, речь, закрепляет умение обобщать на основе сходства и различия.

В процессе речевых игр дети понимают и употребляют термины - слово, буква, звук, вслушиваются в звучание звука и слова. Ребёнок понимает значение слов, учится составлять предложения, рассказы. В будущем дети легче усваивают программу школы.

Цель:

Развивать у детей голосовой аппарат, расширять запас слов, формировать грамматическую речь дошкольника.

Задачи:

1. Развивать слуховое восприятие и фонематическое восприятие.
2. Развивать сенсорное восприятие.
3. Развивать пространственную ориентацию.
4. Формировать навыки слогового анализа.
5. Формировать навыки звукового анализа.
6. Формировать навыки анализа и конструирования предложения.
7. Развивать мелкую моторику.
8. Развивать связную речь ребёнка и обогащение словаря.

Возрастная категория:

Старший и подготовительный дошкольный возраст.

Описание игры:

Игра состоит из 20 одинаковых по размеру шумящих «смайликов» (по 5 красного, синего, жёлтого и зелёного цвета).

Игра изготовлена из спичечных коробков, обклеенных цветной бумагой с изображением «смайликов». К боковым граням приклеены магниты для соединения в цепочку.

Предполагаемый результат:

В результате проведения дидактических игр способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, помогают в решении вопросов умственного развития детей, совершенствованию внимания, памяти, мышления, наблюдательности. Речь детей становится более чёткой, правильной, выразительной.

Варианты игр.

«Разложи по цвету»

Задачи: развивать зрительное восприятие, умение различать и называть цвета.

«Цветные цепочки». Ребёнку необходимо найти все «смайлики» красного цвета, синего, зелёного, жёлтого и выложить цепочки.

«Цветовой диктант». Педагог называет цвет, а ребёнок его находит «смайлик» нужного цвета и выкладывает цепочку.



«Длинная и короткая»

Задачи: закреплять представления о длине. Пополнять словарный запас (длинная, короткая).

Ребёнку предлагается найти и показать длинную, короткую цепочку; выложить длинную, короткую цепочку.



«Что изменилось?»

Задачи: развивать зрительное восприятие и зрительную память, речь.

Ребёнку предлагается посмотреть на цепочку и запомнить, где какой «смайлик». Закрыть глаза, открыть – что изменилось?



«Внимательные ушки»

Задачи: развивать фонематическое восприятие.

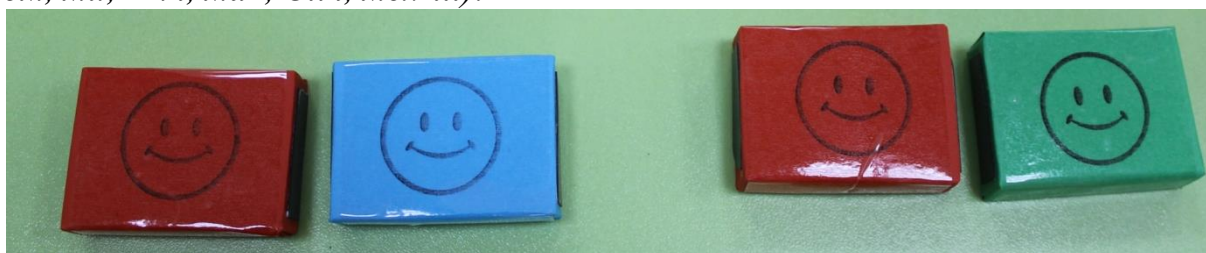
Взрослый произносит ряды из звуков, слогов, слов, а ребёнок должен погребеть «смайликом», услышав заданный звук.

«Слышу – собираю»

Задачи: развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Собрать цепочку из красных, синих, зелёных «смайликов». Если ребёнок слышит гласный звук – красный, согласный твёрдый – синий, согласный мягкий – зелёный.

Учить выделять звук из ряда звуков, слогов, слов (например: а, с, у, съ; ам, ма, ом, ми; Аня, мак, Оля, мех ...).



«Твёрдый – мягкий»

Задачи: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать фонематическое восприятие; формировать навыки звукового анализа. *Педагог произносит звуки, слова (или показывает поочерёдно картинки), ребёнок должен определить, что за звук и поднять соответствующий «смайлик».*



«Картинки для «смайликов»

Задачи: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать фонематическое восприятие, формировать навыки звукового анализа. *Распределить картинки: синему «смайлику» - картинки с начальным согласным твёрдым звуком, зелёному – с мягким звуком.*

Подобрать картинки соответственно схеме из «смайликов»



«Звуковой анализ слова»

Задачи: развивать фонематическое восприятие; формировать навыки звукового анализа слов.

Ребёнок выбирает картинку, определяет какие это звуки (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий) и выкладывает схему.

Педагог составляет схему, а ребёнку предлагает подобрать к ней картинку.



«Домик для звуков» (место звука в слове)

Задачи: учить определять место звука в слове (начало, конец, середина).

Ребёнок на слух определяет место заданного звука в слове; ребёнку предлагается картинка.

«Послушай, сосчитай, погреми»

Задачи: развивать фонематическое восприятие; формировать навыки слогового анализа.

Педагог произносит слово. Ребёнок должен погреметь «смайликом» столько раз, сколько слогов в слове.

«Со словами играем – слоги считаем»

Задачи: формировать навыки слогового анализа.

Ребёнок на слух определяет количество слогов в слове и выкладывают такое же количество «смайликов». Ребёнку предлагается картинка для определения слоговой структуры.



«Составляем схему предложения»

Задачи: формировать навыки анализа и конструирования предложения; учить составлять схему предложения.

Педагог произносит предложение и предлагает ребёнку определить сколько в нём слов. Какое первое слово, второе и т.д.?

Педагог предлагает готовую схему, а ребёнок должен придумать предложение к ней.



«Игры с буквами»

Задачи: развивать мелкую моторику; закреплять графическое изображение букв.

Ребёнку предлагается сложить выложить букву из «смайликов»



Вывод:

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.