

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 ст. Павловская

Многофункциональная детская клавиатура

Шевцова Наталья Сергеевна

Воспитатель

2018 г.

Пояснительная записка.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Ян Амос Коменский

Знакомство с удивительным миром математики и развития речи начинается в дошкольном возрасте. Дети с интересом и желанием знакомятся с цифрами, учатся ими оперировать, сравнивают предметы по величине, изучают геометрические фигуры, учатся говорить правильно, различать признаки предметов. Математика и развитие речи дают огромные возможности для развития мышления, логики и внимания.

Главным методом обучения детей дошкольного возраста являются дидактические игры и упражнения. Особенность дидактических игр в том, что «...они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако созданные в дидактических целях они остаются играми». Игра – ведущий вид деятельности детей, только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания. Каждая из игр решает конкретную задачу.

Особенности работы с многофункциональной детской клавиатурой (МДК) состоят в том, что каждая из предлагаемых игр, в которые можно играть как в детском саду, так и дома, направлена на:

Цель:

- развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, что является основой развития речевых процессов.

Задачи:

- развивать слуховое и фонематическое восприятие;
- развивать пространственную ориентацию;
- формировать навыки конструирования предложения;
- развивать мелкую моторику;
- развивать связную речь и обогащение словаря;
- развивать умение различать признаки предметов, цвета,
- формировать усидчивость и самостоятельность, способность называть группы предметов, считать;
- совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10.

Описание игры:

Дидактическое пособие «Многофункциональная детская клавиатура» представляет собой серию игр с использованием клавиатуры с изображенными предметными картинками на клавишах. В нижней части МДК расположены смайлики. После выполнения заданий воспитатель предлагает ребенку оценить свою работу. «Смайлик с улыбкой» говорит о том, что работа доставила удовольствие, все было понятно и все удалось.

Если не особо понравилось, выбирается «смайлик без выражения», а если совсем не понравилось – «грустный смайлик».

Возрастная категория.

МДК может быть использована для индивидуальной работы с детьми в совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Планируемые результаты: дети умеют называть геометрические фигуры, цвета, пересчитывать предметы, понимать и использовать в речи новые для себя слова, придумывать короткие рассказы по увиденным картинкам.

МДК помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения, закрепления, повторения и систематизации знаний.

Таким образом, игра на МДК – не просто интересное и захватывающее проведение досуга, а прежде всего получение новых знаний и закрепление изученного необычным способом.

Варианты игр.

Игры по развитию речи.

Назови как можно больше предметов!

Цель. Упражнять детей в четком произношении слов.

Ход. Воспитатель предлагает детям посмотреть на МДК и назвать как можно больше предметов (только те, что находятся на клавиатуре). Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно и четко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель задает им наводящие вопросы: «На чем летаем в небе?» и т.д.

Найди похожие признаки!

Цель. Развивать мелкую моторику; учить классифицировать предметы по признакам (игрушки, машины); развивать быстроту мышления, слуховое внимание на инструкцию воспитателя; воспитывать усидчивость.

Ход. Воспитатель предлагает взять карточку с каким-нибудь изображением и найти аналогичное изображение на клавиатуре.

Найди и назови!

Цель. Закреплять умение быстро находить нужную букву.

Ход. На столе перед ребенком раскладываются в беспорядке несколько букв. Воспитатель просит взять одну карточку, найти такую же букву на МДК и нажать на клавишу с точно такой же буквой.

У кого – кто?

Цель. Закрепить знания детьми домашних животных и их детёнышей. Образование множественного числа имён существительных.

Ход. Дети находят иллюстрации домашних животных и называют их детёнышей, образуют множественное число.

Что делает?

Цель. Показать детям, что слова бывают разные и звучат они по-разному.

Ход. Воспитатель показывает картинку (предлагает детям сказать, что делает этот предмет). Педагог обращает внимание детей на то, как много есть разных слов, что звучат они по-разному.

Звуковые часы (1 вариант).

Цель. Учить детей определять первый звук в слове.

Ход. Воспитатель, показывая картинку, предлагает интонационно выделить первый звук в этом слове, назвать его.

Звуковые часы (2 вариант).

Цель. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход. Педагог называет твердый согласный звук, а ребенок - мягкий согласный звук.

Назови предметы.

Цель. Упражнять детей в четком произношении слов.

Ход. Педагог предлагает детям посмотреть на клавиатуру и назвать как можно больше предметов, которые там нарисованы.

Следит, чтобы дети правильно и четко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, педагог может задавать им наводящие вопросы.

Какое это бывает?

Цель. Учить детей выделять признаки предмета.

Ход. Ребенок показывает на нарисованный предмет, называет его, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, педагог помогает: «Это кубик. Какой он? »

Кто что делает?

Цель. Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Ход. Задача детей - подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках.

Например:

Что можно сказать о самолете? (Летит, гудит, поднимается.)

Что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, зашивать.)

Что можно сказать о дожде? (Идет, капает, льет, моросит, стучит по крыше).

Игры по математике.

Найди и назови

Цель. Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход. На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке геометрические фигуры разного цвета и размера. Воспитатель просит показать эти геометрические фигуры на клавиатуре, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Расскажи, что изображено на картинке

Цель. Закрепить умение видеть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат) в изображении предметов окружающей действительности и называть их.

Ход. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку на клавиатуре и рассказать, что он видит на картинке и из каких геометрических фигур состоит предмет.

Прятки

Цель. Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их. Развивать логическое мышление, умение анализировать.

Ход. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточку и назвать, какие фигуры изображены на карточке. Воспитатель предлагает поставить по местам геометрические фигуры.

Назови одним словом

Цель. Развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Ход. Ребенку на клавиатуре показывается 4 клавиши с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

Найди такой же

Цель. Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их.

Ход. Перед детьми лежат карточки, на которых изображены три-четыре различные геометрические фигуры. Воспитатель показывает на клавиатуре геометрическую фигуру. Дети должны найти такую фигуру на карточке и поднять ее.

Кто больше увидит?

Ход. На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры, цифры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Воспитатель считает до трех и закрывает фигуры и цифры. Детям предлагают показать на клавиатуре как можно больше фигур и цифр, размещенных на фланелеграфе.

Продолжи ряд

Цель. Учить детей совершать мыслительные операции: продолжать ряды геометрических фигур по образцу, данному воспитателем; закреплять знания геометрических фигур.

Ход. На карточках изображены геометрические ряды, которые не повторяются. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд фигур и продолжить его на клавиатуре.

